



**Вклад
в будущее**



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Государственное областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лебедянский педагогический колледж»

Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа

Шовская Ольга Петровна, директор
Решетнева Ирина Ивановна,
заместитель директора по
воспитательной работе
Мальшева Елена Викторовна,
заведующий методическим отделом
Иванова Юлия Александровна,
педагог-психолог



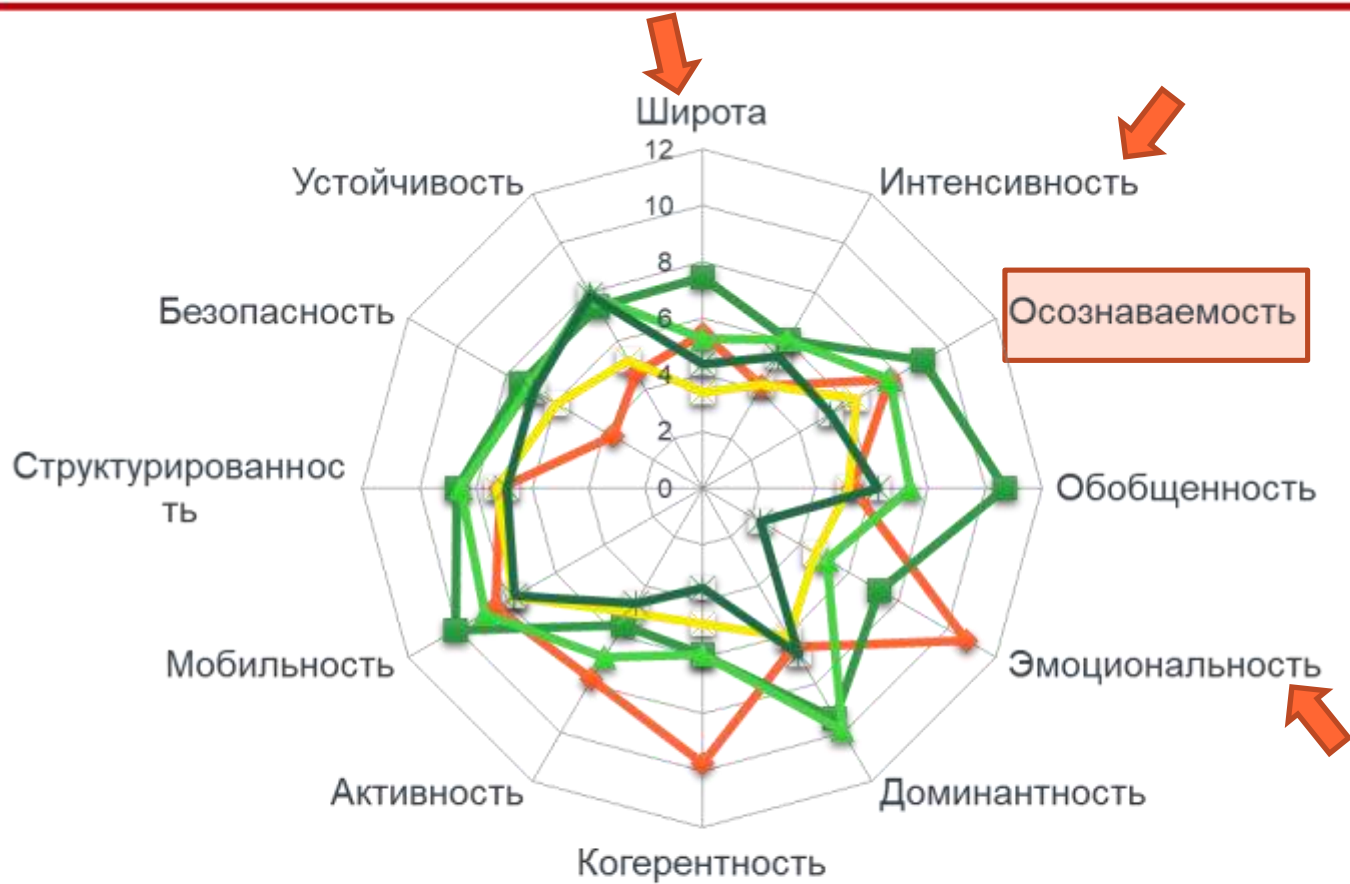
Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Руководитель/Директор
Педагоги

Администрация
Родители

Проблема

Западающие, согласно исследованиям характеристики **когерентности, эмоциональности, широты, интенсивности** ограничивают возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на способность к осознанному выбору ценностей профессиональной деятельности обучающихся и самосовершенствования педагогов

Цель 1. Создание ЛРОС сбалансированного типа с такими характеристиками, как эмоциональность, осознаваемость, когерентность, которые направлены на развитие осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности, уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений ГОБПОУ «Лебединский педагогический колледж»

Цель 2. (новые возможности, создаваемые для ключевых участников)
Использование ресурсов новой ЛРОС
для обучающихся:

- развитие личного потенциала, в частности осознанного выбора на этапе профессионального становления
- возможности самовыражения, независимости, самостоятельности
- возможности развития эмоционального интеллекта, креативности

для педагогов:

- развитие личного и профессионального потенциала
- возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики
- вхождение в новое профессиональное сообщество

для родителей, социума:

- возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС
- запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия
- новый уровень развития коммуникативной культуры

- **Увеличивая коэффициент творческой и безмятежной среды, снижаем коэффициент догматической и карьерной, при этом предполагаем, что повысится коэффициент инновационной культуры, снизится коэффициент ролевой культуры;**
- **Повышая коэффициент безмятежной образовательной среды, увеличиваем продуктивность творческой среды;**
- **Повышая инновационную культуру педагога, увеличиваем коэффициент творческой среды;**
- **Снижая ролевую культуру и коэффициент догматической среды, увеличиваем коэффициент творческой среды, повышаем осознанную активность**

Риски и способы их минимизации

Риски	Способ минимизации
Неготовность отдельных педагогов к изменениям и реализации проекта	Постепенное погружение в тему Психологическое сопровождение Обучение (методическое сопровождение)
Отсутствие поддержки идеи со стороны родителей	Информирование родителей, разъяснительная работа Вовлечение в школьные события, приглашение на занятия по развитию СЭР и ЛП
Загруженность педагогов отчетами	Внедрение бережливых технологий
Недостаточное финансирование	Привлечение средств грантовых конкурсов, социальных партнеров

Изменение в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме колледжа)

- ❑ Корректировка образовательных программ в соответствии с Программой РЛП по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам по специальностям:
 - 44.02.02 Дошкольное образование,
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

- ❑ **Цели/основные идеи интеграции:**
 - обогащение и актуализация знаний, умений и практических навыков в рамках работы с Программой РЛП, УМК СЭР, образовательными решениями и продуктами Программы;
 - внесение изменений и дополнений в Программы УД и МДК, УП

- ❑ Пашковская Т.В., зам. директора по УМР,
- ❑ Малышева Е.В., зав. методическим отделом

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовк
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы педагогики	72	36
ОП.02	Основы психологии	72	42
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58
ОП.09	Возрастная психология	36	18
ОП.10	Педагогическая психология	36	16
ОП.11	Психология общения	36	18
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18
П.00	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	768	530
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	38
УП.01	Учебная практика	108	108
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	316	266
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	100	50
УП.02	Учебная практика	72	72
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	320	254
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	60	34
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	40
УП.03	Учебная практика	72	72

Раздел 1. Возрастная психология

<p>Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Д. А. Леонтьев «Что такое развитие?»</p> <p>Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. Е.А. Сергиенко «Как мы понимаем внутренний мир друг друга?»</p>
<p>Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Развитие социальных эмоций</p> <p>2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. СЭР в дошкольном возрасте</p> <p>3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. СЭР в младшем школьном возрасте</p> <p>4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Личностный потенциал и возрастные особенности подростка</p> <p>5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. РЛП в юношеском возрасте</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». Роль родителей в развитии личностного потенциала</p> <p>Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач. «Персонализированное образование»: Разработка учебных целей для учащихся и совместно с учащимися</p>

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание
	1. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника Характеристика СЭР в младшем школьном возрасте
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 7-8 лет
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание
	1. Учебно-методические издания. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» как ресурс достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
	2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО. Формирующее оценивание
	3. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. «Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке.
	4. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: «Компетенции "4К" во внеурочной деятельности
В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание
	1. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности Формирующее оценивание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока» Технология «Исследование урока» Пинская М.А.
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» Практическое задание «Интеллект-карта»
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка Практическое задание «Письмо классу»
Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» Сберуниверситет	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Методика анализа ЛРОС методика векторного моделирования среды
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования» методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды

Обогащение НИРС и методической работы преподавателей идеями и образовательными решениями Программы

Ключевая идея создания лично-развивающей среды колледжа: **от компетентного, творческого, инициативного преподавателя – к компетентному и творческому студенту**

- Обогащение тематики УИРС (реферат, курсовая работа, ВКР(дипломная работа) и исследовательской работы педагогов идеями СЭР, ЛРП, ЛРОС;
- повышение квалификации на основе индивидуальных запросов и потребностей педагогов и студентов;
- возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики исследования

- **Пашковская Т.В.**, зам. директора по УМР,
- Малышева Е.В., зав. методическим отделом
- председатели ЦМК

Обогащение воспитательной работы идеями и образовательными решениями Программы

❑ Программы воспитания (выделяем маркером коррективы)

❑ Цели/основные идеи интеграции (зачем, что изменится),

2-3 события в 1 год реализации Программы

02.05.2023г. – праздник «День педагога и наставника»;

01.09.2023г. – торжественное открытие «Кубрика»;

27.09.2023г. – интерактивная площадка «Посвящение в специальность»;

05.10.2023г. – литературно-музыкальная гостиная «Мой учитель»

Решетнева И.И., зам. директора по ВР

Изменения пространственно-предметной среды идеями и образовательными решениями Программы

изменение пространственно-предметного компонента за счет создания разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды

- **«Кубрик»** для занятий, отдыха и свободного общения, организации профориентационных событий и др.;
- **Центр студенческих инициатив;**
- **Пресс-центр**
- **клуб «Правильный выбор – выбор успешных!»;**
- **«Школа Лидера»;**
- **зоны эмоциональной разгрузки, творчества и проектирования для педагогов и обучающихся**

Управленческое сопровождение



Оперативность в системе управления колледжем



Коллегиальность в принятии решений



Усиление мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия



Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития лично-развивающей образовательной среды



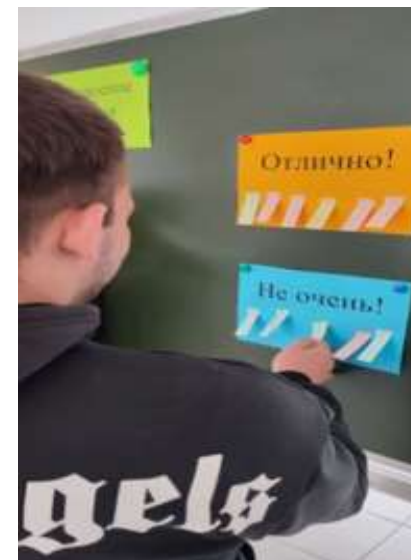
Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

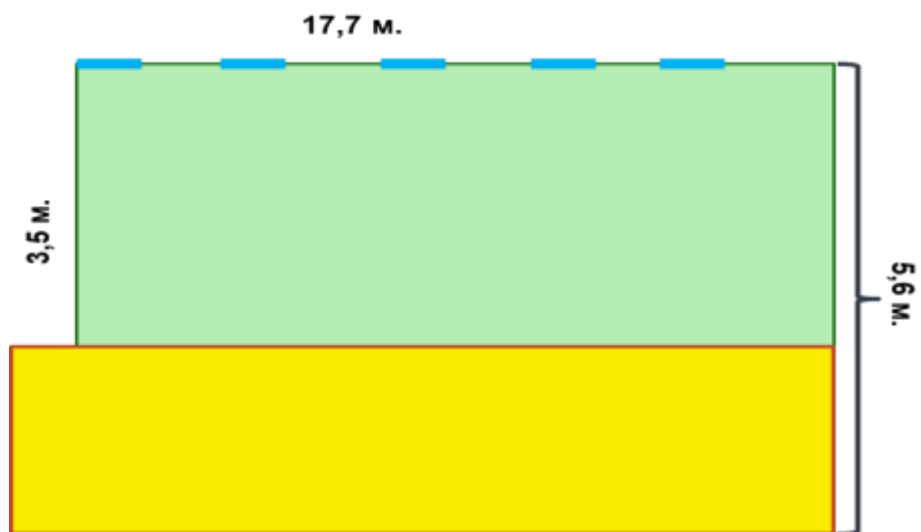


МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ





Фотографии места размещения «Кубрика» Холл 1 этажа ауд. 115-117





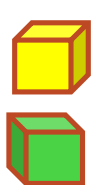
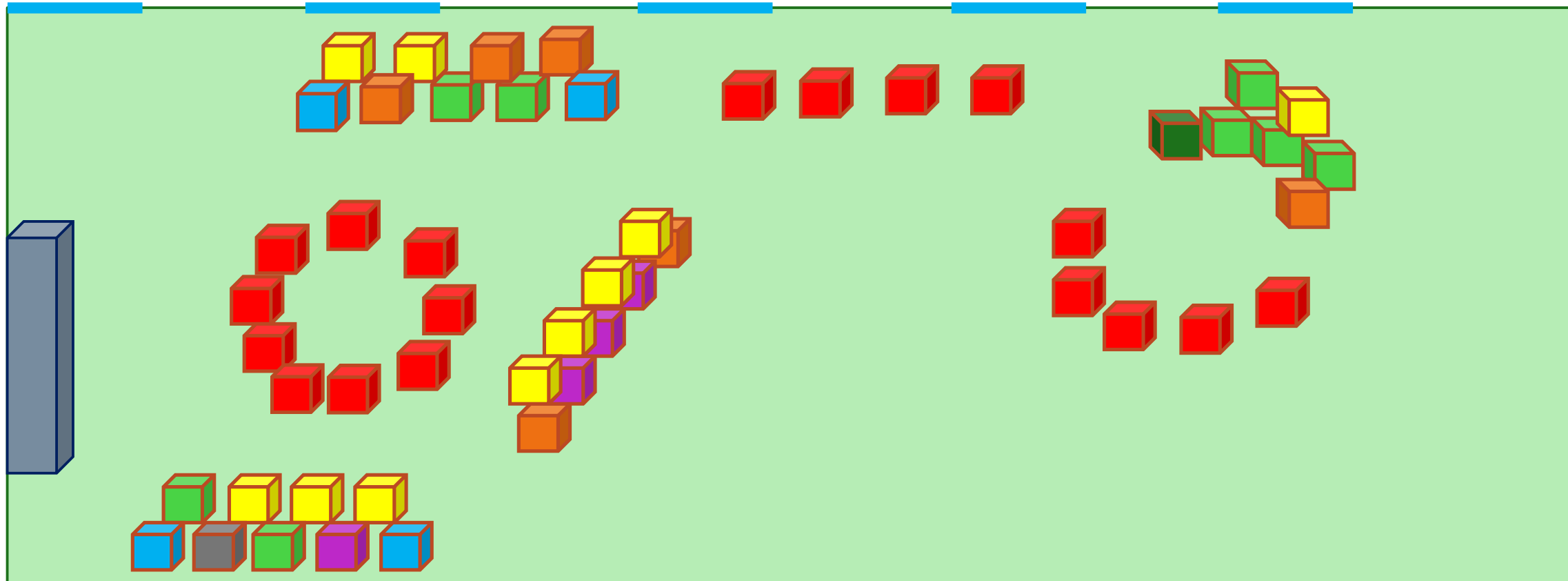
Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

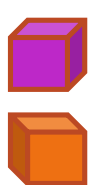


17,7 м.

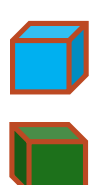
3,5 м.



S
1
S
2



S
5
S
3



S
4
S
6



S
7



Y

A - мягкие модули для сиденья



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Полное наименование: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лебедянский педагогический колледж"

Адрес: Россия, Липецкая область, Лебедянский район, Лебедянь, ул. Мира, д. 1

Телефон: (47466) 5-12-77, 5-12-48

Официальный сайт: <http://lebpedcol.ru>

E-mail: lebpedcol@gmail.com

Открыты для сотрудничества!