# 1.png

Оглавление

[1. Комплекс основных характеристик Программы 2](#_Toc164949612)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc164949613)

 [1.2. Цели и задачи Программы 6](#_Toc164949621)

 [1.3 Планируемые результаты Программы 8](#_Toc164949625)

[1.4. Содержание Программы 10](#_Toc164949635)

 [1.5. Содержание учебного плана 14](#_Toc164949637)

[2. Комплекс организационно–педагогических условий 16](#_Toc164949642)

 [2.1. Оценочные материалы 16](#_Toc164949643)

 [2.3. Методическое обеспечение программы 17](#_Toc164949644)

 [2.4. Условия реализации Программы 20](#_Toc164949645)

[3. Рабочая программа воспитания 20](#_Toc164949646)

[4. Список литературы 22](#_Toc164949651)

# 1. Комплекс основных характеристик Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

# Направленность Программы

Техническая.

# Актуальность программы

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве.

В ходе освоения программы, учащиеся получат навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения.Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в позитивных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Освоение теории и практики программного материала формирует универсальный подход к реализации познавательной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Он включает в себя изучение специальных материалов для проектной деятельности как исследовательский этап, постановку цели и задач проекта, составление алгоритма работы. После выполнения творческого проекта проходит коллективное обсуждение и анализ полученных результатов.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию наглядно-образного, пространственного, композиционного, конструкторского, логического, основ аналитико-синтетического мышления учащихся; их наблюдательности, памяти, способности к самообразованию; развивает различные каналы восприятия информации; формирует и раскрывает ряд важных социальных умений, положительных личностных качеств учащихся.

# Отличительные особенности

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» является самостоятельным целостным курсом для учащихся среднего школьного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию художественных понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование тематических композиций, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

# Уровень

Стартовый.

# Адресат Программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Минимальное количество человек в группе–10, максимальное–15.

# Объём и срок освоения Программы

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» рассчитана на 1год обучения. Количество часов на год обучения – 36 часов.

# Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 академический час.

Продолжительность одного академического часа – 45минут. Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, в группах одного возраста или разновозрастные группы.

Форма реализации Программы: традиционная (реализуется в рамках учреждения).

# 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования Интернет-пространства.

Для реализации цели программы предполагается решение следующих педагогических задач:

# Образовательно-предметные задачи:

* формировать у учащихся представление о структуре и типах информации в Интернет-пространстве и больших пользовательских данных;
* учить распознавать опасный и вредоносный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в Интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
* учить выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в Интернет-пространстве и определять ее качество;
* учить определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
* учить приемам противодействия негативным воздействиям в Интернет-пространстве.

# Развивающие задачи:

* ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности (принципами построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественными и качественными методами обработки полученных данных);
* сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в Интернет-пространстве и определять ее качество;
* сформировать у учащихся способность успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;
* сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в Интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
* развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

Воспитательные задачи:

* сформировать у учащихся культуру позитивного использования Интернет-пространства;
* в защищенной среде продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски Интернет-пространства;
* привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.

# Воспитательные задачи:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;

- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- развивать коммуникативные навыки;

- формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;

- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;

- развивать исследовательские способности;

- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;

- воспитывать бережливость и аккуратность;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;

- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

# 1.3 Планируемые результаты Программы

# Образовательно-предметные результаты

## Учащиеся должны знать:

* признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в Интернет- пространств е(фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности) и уметь идентифицировать их в социальных сетях;
* правила безопасного поведения в Интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
* приемы противодействия негативным воздействиям в Интернет-пространстве.

## Учащиеся должны уметь:

* анализировать информацию в Интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов, формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников;
* ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;
* свободно ориентироваться в Интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения собственных задач;
* грамотно представлять в Интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать и поддерживать собственный позитивный имидж всоциальных сетях.

# Развивающие результаты

## Регулятивные УУД:

* осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
* самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
* рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

## Познавательные УУД:

* осознание необходимости новых знаний;
* самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
* умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

## Коммуникативные УУД:

* уважение к мнению собеседника;
* компромисс в споре;
* умение выражать свои мысли;
* продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

# Воспитательные результаты

## Учащимися проявлены:

* аналитическое, практическое и логическое мышление;

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

* коммуникативные навыки;
* поддержание собственного позитивного имиджа в социальных сетях;
* фантазия, способности к творческому самовыражению;
* исследовательские способности;
* внимание, наблюдательность, зрительная память;
* бережливость и аккуратность;
* ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
* доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
* осознанная потребность в здоровом образе жизни.

## 1.4. Содержание Программы

## Учебный план

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Кейс 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернете** | **5** | **3** | **2** | **Защита буклета** |
| 111 | Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном кабинете. Как устроен Компьютер и Интернет |  | 1 |  |  |
| 22 | Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 33 | Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков. |  | 1 |  |  |
| 44 | Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 55 | Практическая работа «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»» |  |  | 1 |  |
| **Кейс 2. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы; кибератак. Возможные пути решения проблемы** | **6** | **4** | **2** | **Интерактивный лист, оценочный****лист** |
| 66 | Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы.Постановка задачи исследования. |  | 1 |  |  |
| 77 | Вирусные атаки ПК. Классы вирусов, способы защиты. |  | 1 |  |  |
| 88 | Антивирусные программы. Методология выбора оптимальной антивирусной программы дл яличного ПК. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 99 | Брендмауэры и фаерволы. Работа в браузере. Настройки безопасности. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 110 | Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства. Исследование юридическихаспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 111 | Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в Интернет-пространстве** | **8** | **5** | **3** | **Защита проекта** |
| 112 | Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Действия при взломе аккаунтов. |  | 1 |  |  |
| 113 | Безопасные пароли. Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению. |  | 1 |  |  |
| 114 | Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных. |  | 1 |  |  |
| 115 | Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. |  | 1 |  |  |
| 116 | Настройки приватности в социальных сетях. Самопрезентация пользователя в социальных сетях. |  |  | 1 |  |
| 117 | Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Практическая работа. Разработка рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях. |  |  | 1 |  |
| **Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в Интернет-пространстве** | **9** | **5,5** | **3,5** | **Интерактивный тест, оценочный****лист** |
| 20 | Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента. |  | 1 |  |  |
| 21 | Проблема фишинга в сети.Правила противодействия фишингу. |  | 1 |  |  |
| 22 | Благотворительность с помощью сети Интернет. Риски потребительского поведения. Анализ объявлений о продаже в социальных сетях. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в сети Интернет. |  | 1 |  |  |
| 24 | Сетевые игры: польза и вред |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | Понятие интернет-зависимости, компьютерной зависимости и причинах возникновения. Типы Интернет-зависимости. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | Киберугрозы Интернета. Кибер терроризм и кибервойны. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 27 | Кибершпионаж. Кибероружие |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 228 | Практическая работа. Подготовка интеллектуальной карты реагирования при столкновении с подозрительным контентом в сети. |  |  | 1 |  |
| **Кейс 5. Безопасность мобильных устройств** | **5** | **3** | **2** | **Защита доклада** |
| 229 | Безопасность мобильных устройств в информационных системах |  | 1 |  |  |
| 30 | Источники заражения мобильных устройств |  | 1 |  |  |
| 331 | Угрозы для IOS-устройств. Угрозы для Android-устройств. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 332 | Рост числа угроз для мобильных устройств. Вирусы для мобильных устройств. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 333 | Доклад на тему «Как защитить свой мобильный телефон от вирусов». |  |  | 1 |  |
| **Кейс 6. Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности** | **3** | **2** | **1** | **Защита презентации** |
| 34 | Общие понятия об устройстве WiFi-сетей |  | 1 |  |  |
| 35 | Угрозы безопасности WiFi–сетей. Методы защиты сетей WiFi. Сниффинг |  | 1 |  |  |
| 36 | Презентация на тему «Рекомендации по безопасной работе в открытых WiFi-сетях» |  |  | 1 |  |
| **Итого часов** | **36** | **22,5** | **13,5** |  |

# 1.5. Содержание учебного плана

1. **Общие сведения о безопасности ПК и Интернете**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (формирование группы, опрос, наблюдение).

***Теория:*** Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом«Цифровая безопасность»

***Практическая работа:*** Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Как устроен компьютер и Интернет.

***Материалы и оборудование:*** ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

# Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак.

***Формазанятия:*** комбинированное занятие (теория и практическая работа).

***Теория:*** Понятие сбоя системы и синего экрана. Причины. Способы восстановления системы.

***Практическая работа:*** Изучение фейковых сообщений, хакерской деятельности и вредоносного программного обеспечения в сети Интернет.

***Материалы и оборудование:*** ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

# Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в интернет-пространстве.

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (теория и практическая работа).

***Теория:*** Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

***Практическая работа:*** Разработка рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

***Материалы и оборудование:*** ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

# Распознавание опасного и вредного контента в интернет- пространстве.

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (теория и практическая работа).

***Теория:*** Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

***Практическая работа:*** Подготовка интеллектуальной карты реагирования при столкновении с подозрительным контентом в сети.

***Материалы и оборудование:*** ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

# Безопасность мобильных устройств

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (теория и практическая работа).

***Теория:*** Источники заражения мобильных устройств, угрозы для IOS- устройств и Android-устройств, вирусы мобильных устройств и методы борьбы с ними.

***Практическая работа:*** Сравнительный анализ распространенных видов угроз для IOS-устройств и Android-устройств и методы борьбы с ними.

***Материалы и оборудование:*** ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

1. **Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (теория и практическая работа).

***Теория:*** Общие понятия об устройстве WiFi-сетей, прямые и косвенные угрозы, опасности при работе с открытыми WiFi-сетями, сетевая атака, сниффинг пакетов, типы шифрования в Wi-Fi, методы ограничения доступа, методы аутентификации.

***Практическаяработа:*** Разработка рекомендаций по безопасной работе в открытых WiFi-сетях.

***Материалы и оборудование:*** ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

#

# 2. Комплекс организационно–педагогических условий

# 2.1. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, выставки творческих работ. 2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов:

- аудио-, видеозапись, грамота (диплом), свидетельство (сертификат), аналитический материал по итогам проведения диагностика, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, слет, фестиваль и др.

Для отслеживания результативности по Программе проводятся:

* **входной контроль** – оценка стартового уровня образовательных возможностей при поступлении в объединение;
* **текущий** – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, осуществляется на занятиях в течении всего учебного года;
* **промежуточный** – оценка уровня и качества освоения обучающимися по итогам раздела, темы или в конце определенного периода обучения.
* **итоговый** – оценка уровня и качества освоения по завершению учебного года или всего периода обучения.

# 2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы, используемые в образовательном процессе, включают в себя:

* современные педагогические технологии (информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения);
* методы обучения (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация);
* особенности и формы организации образовательного процесса (индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия);
* тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- формы учебного занятия по особенностям коммуникативного воздействия: встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, галерея, деловая игра, диспут, защита проектов,индивидуальная работа, предполагающая наставничество, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, концерт, интенсивные курсы, предусматривающие погружение в проектную и исследовательскую деятельность с разбивкой на малые проектные группы численностью три – семь человек, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, форум, чемпионат, циклы тематических лекций, шоу, экскурсия, экзамен, эксперимент, эстафета);

* алгоритм учебного занятия–краткое описание структуры занятия и его этапов;
* дидактические материалы–раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Кейс 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернете | Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов. |
| 2. | Кейс 2. Порядок действий ликвидации последствий сбое системы, кибератак.Возможные пути решения проблемы | Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов. |
| 3. | Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в Интернет- пространстве | Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов. мультимедийные презентации, видеоматериалы, плакаты. |
| 4. | Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет- пространстве | Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, мультимедийные презентации, видеоматериалы, плакаты. |
| 5. | Кейс 5.Безопасность мобильных устройств | Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов. |
| 6. | Кейс 6. Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности | Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов. |

# 2.4. Условия реализации Программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН2.4.43172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, проектор с проекционным экраном, пульт для дистанционного переключения слайдов, классная доска, ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение:

Пакет«Microsoft Office»,браузер«Google Chrome», «Mozilla Firefox»или «ЯндексБраузер».

Инструменты и приспособления: карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом.

Материалы: мультимедийные презентации, видеоматериалы, плакаты.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту.

# 3. Рабочая программа воспитания

**Цель:** формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

# Задачи:

* помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
* привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
* приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
* нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
* развивать творческий потенциал.

# Направления деятельности:

* духовно-нравственное;
* культура безопасности жизнедеятельности;
* здоровьесберегающее;

**Формы**: праздник, соревнование, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

# Технологии:

* Технология социально-образовательного проекта
* Педагогическая поддержка;
* Игровые технологии

# Диагностика результатов воспитательной деятельности

# Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Периодичность** | **Качества личности учащихся** | **Методы (методики)** | **Кто проводит** | **Итоговые документы** |
| 2 раза в год (октябрь**,** апрель- май) | уровень нравственнойвоспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)самооценканравственные ориентации | Методика М.И. ШиловойМетодика Дембо- Рубинштейн в модификацииА.М. ПрихожанМетодика«Закончи предложения» | Совместно педагог-психолог и педагогПедагог-психологПедагог -психолог |  заключениезаключение заключение |
|  2 раза в год | Уровень развития конструкторскогомышления | Наблюдение, практика | педагог | протокол |

**Планируемые результаты:**

* Культура организации своей деятельности;
* Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
* Коллективная ответственность;
* Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
* Толерантность;
* Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
* Стремление к самореализации социально адекватными способами;
* Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

# 4. Список литературы

**Рекомендованная литература для педагогов**

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия»,2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В.Общая психодиагностика.СПб.:Речь,2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М:Издательский дом «Вильяме»,2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.:Академический проект; Фонд «Мир»,2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатворцом. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. ЕлисеевО.П.Практикумпопсихологииличности.СПб.:Питер,2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки.М.:Либерея,2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель.СПБ.:Питер,2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика.М.:Аспект-Пресс.2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер,2008.-22
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ-Санкт-Петербург.2004.-200
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга/Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск:Харвест,2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. СорокинаЕ.,ФедотченкоВ.,ЧабаненкоК.Всоциальныхсетях.Twitter:140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М:МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»,2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации:учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook.М.:Манн, Иванов и Фербер,2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web- ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

**Рекомендованная литература для обучающихся**

1. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
2. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н., Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
3. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиски оценка информации в web- ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

**Электронные интернет**-**ресурсы,**

**Рекомендованные педагогами учащимся**

1. [http://www.timetoast.com](http://www.timetoast.com/) (Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя)
2. <https://realtimeboard.com/ru> , <https://www.mindmeister.com/ru> и т.п. (Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы)