



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ПРОЕКТ

Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа

Состав проектной команды
ГБОУ «Лебедянский педагогический колледж»

Шовская Ольга Петровна, директор
Решетнева Ирина Ивановна, заместитель
директора по воспитательной работе
Малышева Елена Викторовна,
заведующий методическим отделом
Иванова Юлия Александровна,
педагог-психолог

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС	3
ВВЕДЕНИЕ	9
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	11
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	15
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	16
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	16
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	16
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	18
3.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	27
3.3 РИСКИ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	
МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ	

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС

Ключевые вопросы	Раскрытие содержания
Наименование ОО	Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
Название проекта создания ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа
Годы реализации проекта	2023-2026гг.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Реализация проекта направлена на совершенствование и создание благоприятной личностно-развивающей образовательной среды (эмоциональной, информационной, событийной, пространственно-предметной) для профессионального самосовершенствования преподавателей и формирования возможности осознанного выбора обучающихся на этапе профессионального становления.</p> <p>Реализация проекта поможет решить проблему повышения формирования активной профессиональной позиции студентов за счет изменения образовательной среды колледжа и повышения инновационной культуры педагогов за счет снижения ролевой и результативной.</p> <p>Увеличивая коэффициент творческой и безмятежной среды, снижаем коэффициент догматической и карьерной, при этом предполагаем, что повысится коэффициент инновационной культуры, снизится коэффициент ролевой культуры.</p> <p>Повышая коэффициент безмятежной образовательной среды, увеличиваем продуктивность творческой среды;</p> <p>Повышая инновационную культуру педагога, увеличиваем коэффициент творческой среды;</p> <p>Снижая ролевую культуру и коэффициент</p>

ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

	догматической среды, увеличиваем коэффициент творческой среды, повышаем осознанную активность.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Шовская Ольга Петровна, директор Решетнева Ирина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе Мальшева Елена Викторовна, заведующий методическим отделом Иванова Юлия Александровна, педагог-психолог
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Творческая среда (47%) и карьерная среда (36%)
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<p>Образовательная среда колледжа характеризуется преобладанием «типичной творческой» среды (47%) и «карьерной» (36%) с элементами «догматической» (7%), «безмятежной» (9%).</p> <p>Безусловно, развитие творческой среды является для колледжа приоритетной задачей. Однако от карьерной среды в инновационном учреждении, ориентированном на осознанное профессиональное самосовершенствование студентов и педагогов, не должны уходить.</p> <p>Приоритетным для колледжа является мнение студентов, доверие родителей и комфортные и стимулирующие инновационную активность условия для педагогов.</p> <p>Данные анализа состояния параметров образовательной среды свидетельствует о том, что образовательная среда колледжа характеризуется устойчивостью, мобильностью, безопасностью, доминантностью, структурированностью, обобщенностью. Это дает возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) и предполагает такую организацию среды, когда студенты и преподаватели могут осуществлять своё личностное развитие путём практического участия в исследовательской и творческой деятельности, соответствующей их склонности.</p>

	<p>Однако, дефицит показателей таких характеристиках среды, как эмоциональность, интенсивность, активность, широта, когерентность, не дает возможность студенту максимального удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности и развитии потребности в преобразующей деятельности.</p> <p>Наблюдается противоречия между потребностью развития у студентов активности, вовлеченности, инициативности, способности к осознанному выбору и недостаточностью педагогической поддержки, эмоционально насыщенной среды с довольно низкими показателями когерентности и широты образовательной среды.</p> <p>Данное противоречие снижает эффективность формирования осознанного выбора обучающихся на этапе профессионального становления и качество профессионального самосовершенствования преподавателей.</p>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Западающие, согласно исследованиям характеристики когерентности, эмоциональности, широты, интенсивности ограничивают возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на способность к осознанному выбору на этапе профессионального становления обучающихся и самосовершенствования педагогов.</p>
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других</p>	<p>Ключевая идея создания личностно-развивающей среды колледжа: от компетентного, творческого преподавателя – к компетентному и творческому студенту.</p> <p>В колледже сформируется личностно-развивающая карьерно-творческая образовательная среда с элементами безмятежности, создающей условия не только для реализации личностного потенциала (самоактуализации) субъектов образования, но и для формирования у них осознанного выбора на</p>

<p>участников образовательных отношений и др.</p> <p>От цели-миссии к изменению конкретных показателей, какую культуру повысить, какую понизить, какой параметр изменить+</p>	<p>этапе профессионального становления и самосовершенствования.</p> <p>Цель 1. Создание ЛРОС сбалансированного типа с такими характеристиками, как эмоциональность, осознаваемость, когерентность, которые направлены на развитие уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»</p> <p>Цель 2. (новые возможности, создаваемые для ключевых участников)</p> <p>Использование ресурсов новой ЛРОС для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личного потенциала, в частности осознанного выбора на этапе профессионального становления - возможности самовыражения, независимости, самостоятельности - возможности развития эмоционального интеллекта, креативности <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личного и профессионального потенциала - возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики - вхождение в новое профессиональное сообщество <p>для родителей, социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС - запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия - новый уровень развития коммуникативной культуры
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p>Организационно-технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательные программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов разделов и тем по развитию личностного потенциала; - реализация проекта по развитию лидерских качеств «Школа Лидера»;

	<p>- организация клуба «Правильный выбор»</p> <p>Социальный компонент: внедрение «измерителя настроения» с целью выявления эмоционального отношения к образовательным событиям (урок, внеклассное мероприятие, производственная практика)</p> <p>Пространственно-предметный компонент: изменение пространственно-предметного компонента за счет создания разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды («Кубрик» для занятий, отдыха и свободного общения, организации профориентационных событий и др.; Центр студенческих инициатив; Пресс-центр)</p> <p>Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение предполагает изменения в профессиональной подготовке кадров за счет системы повышения квалификации на основе индивидуальных запросов и потребностей педагогов и студентов; создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей эффективность личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Управленческое сопровождение: управленческое сопровождение выражается в усилении мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия, оперативности в системе управления колледжем и коллегиальности в принятии решений, создания целостного нормативно-правового обеспечения развития личностно-развивающей образовательной среды</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение ЛРОС; Центр студенческих инициатив; Пресс-центр; клуб «Правильный выбор»; «Школа Лидера»; зоны эмоциональной разгрузки, творчества и проектирования для педагогов и обучающихся; «Кубрик» для организации занятий, отдыха и</p>

ГОБПОУ «Лебединский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

	свободного общения, профориентационных событий и др.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	ДОО, школы города Лебединь; Региональное отделение РДДМ "Движение Первых"; первичная профсоюзная организация колледжа; ОАУ ОО и ОД «Центр развития детского отдыха» Липецкой области; ГБУ ДО "Спортивно-туристский центр Липецкой области"; Ресурсный центр добровольчества Липецкой области; МБУ «Межпоселенческий координационно-методический центр» г. Лебединь
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	https://www.lebpedcol.ru https://vk.com/lebpedcol
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	02.05.2023г. – праздник «День педагога и наставника»; 01.09.2023г. – торжественное открытие «Кубрика»; 27.09.2023г. – интерактивная площадка «Посвящение в специальность»; 05.10.2023г. – литературно-музыкальная гостиная «Мой учитель»

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа» способствует раскрытию потенциала каждого, восполняет дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, отвечает требованиям ФГОС СПО, задачам, поставленным Указами Президента РФ и последними законодательными инициативами.

Проект по РЛП поможет сформировать в колледже личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой обучающиеся смогут удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в **оптимизации** гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

Реализация проекта направлена на совершенствование и создание благоприятной личностно-развивающей образовательной среды (эмоциональной, информационной, событийной, пространственно-предметной) для профессионального самосовершенствования преподавателей и формирования возможности осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися колледжа.

Реализация проекта поможет решить проблему повышения формирования активной профессиональной позиции студентов за счет изменения образовательной среды колледжа и повышения инновационной культуры педагогов за счет снижения ролевой и результативной.

Увеличивая коэффициент творческой и безмятежной среды, снижаем коэффициент догматической и карьерной, при этом предполагаем, что повысится коэффициент инновационной культуры, снизится коэффициент ролевой культуры.

Повышая коэффициент безмятежной образовательной среды, увеличиваем продуктивность творческой среды;

Повышая инновационную культуру педагога, увеличиваем коэффициент творческой среды;

Снижая ролевую культуру и коэффициент догматической среды, увеличиваем коэффициент творческой среды, повышаем осознанную активность.

Научная и методологическая основа Программы

Реализация Проекта сочетает в себе глубокий научный подход с практичностью и применимостью.

В основу Проекта легли разработки БФ «Вклад в будущее» по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации программ Фонда. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли личностного потенциала как способности управлять своими способностями.

«Способности важны, но еще важнее способность использовать способности». Д. А. Леонтьев Д-р психол. наук, профессор НИУ ВШЭ, председатель Экспертного Совета Программы по развитию личностного потенциала.

Методика опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева ([НИУ ВШЭ](#)) и позитивная психология;
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова ([РАО](#));
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина ([МГПУ](#));
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация).

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

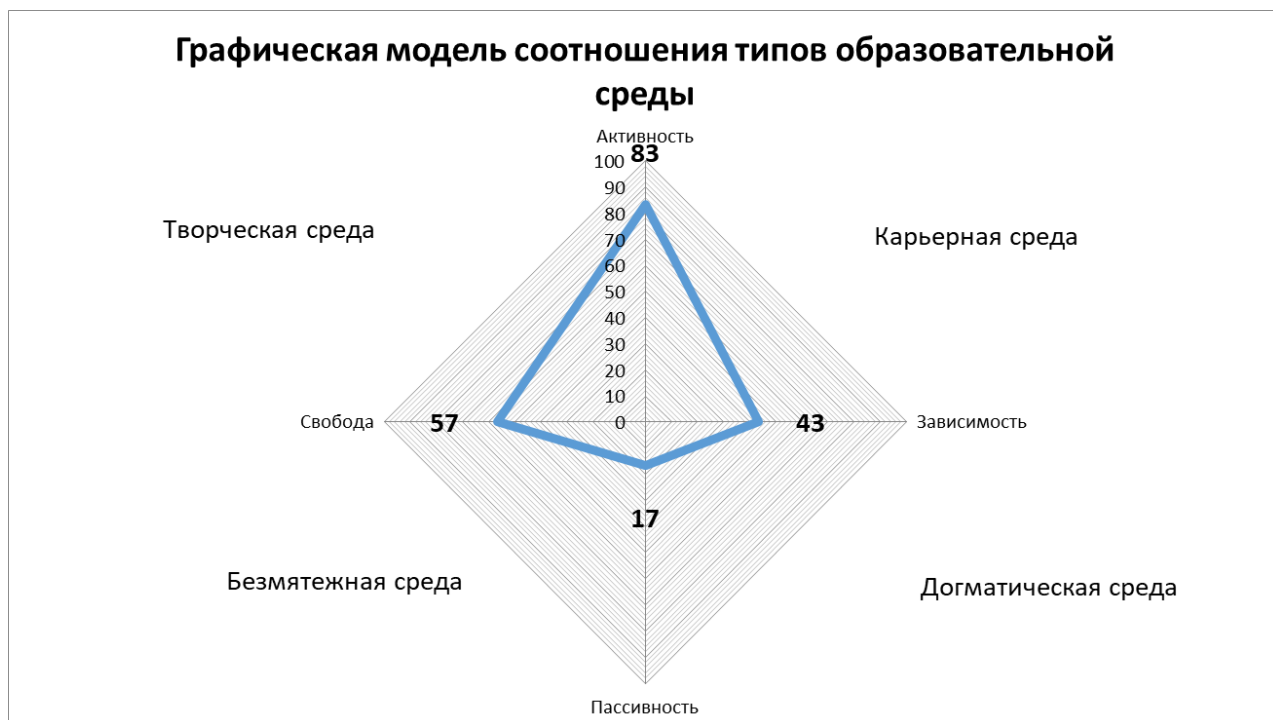
- Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лебедянский педагогический колледж»
- Профессиональное обучение по специальностям УГС 44.00.00, 43.00.00
- колледж расположен в центральной части города, что позволяет использовать ресурсы школ и ДОО, возможности городских культурных учреждений, музеев, домов культуры, дома ремесел, учреждений дополнительного образования
- Работников – 60, педагогических работников - 34, обучающихся – 633, из них несовершеннолетних – 35%

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

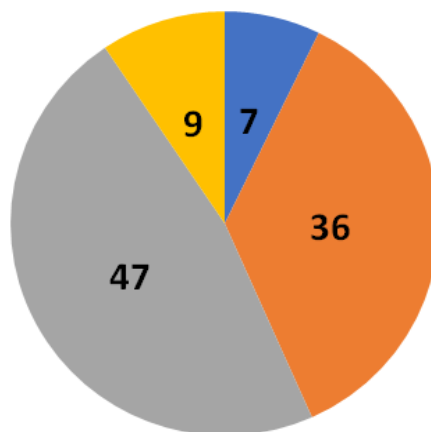
Для проведения экспертизы образовательной среды колледжа и диагностики организационной культуры использовались методики В.А. Ясвина.

Доминирующий тип ОС колледжа в начале проекта: творческая среда (47%) и карьерная среда (36%).

1. Определение типа среды



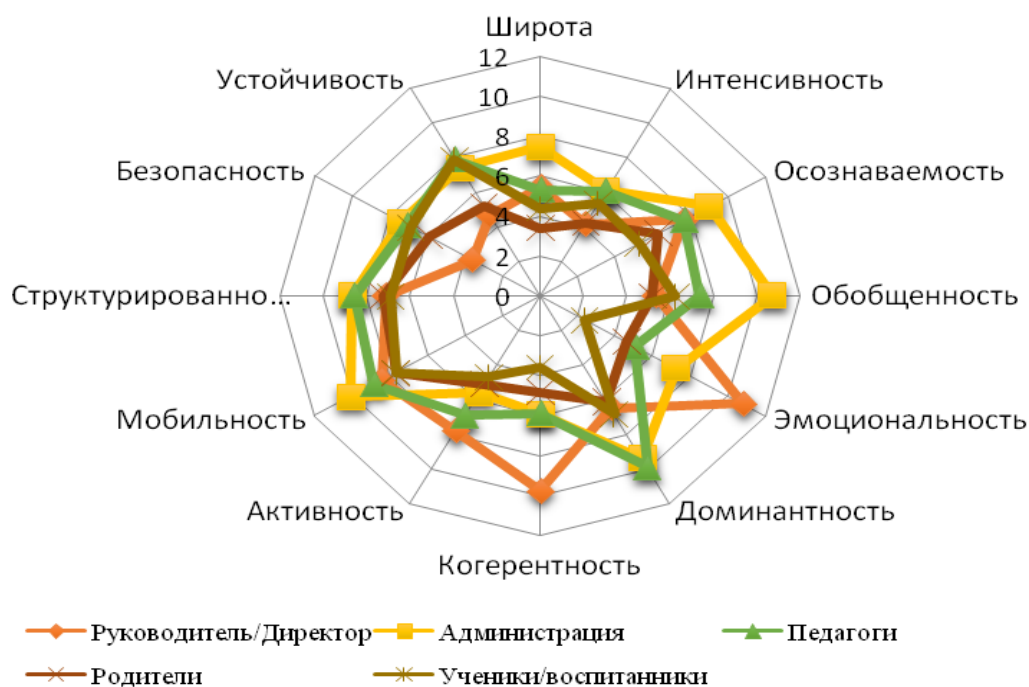
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



■ Догматическая среда ■ Карьерная среда ■ Творческая среда ■ Безмятежная среда

Образовательная среда колледжа характеризуется преобладанием «типичной творческой» среды (47%) и «карьерной» (36%) с элементами «догматической» (7%), «безмятежной» (9%).

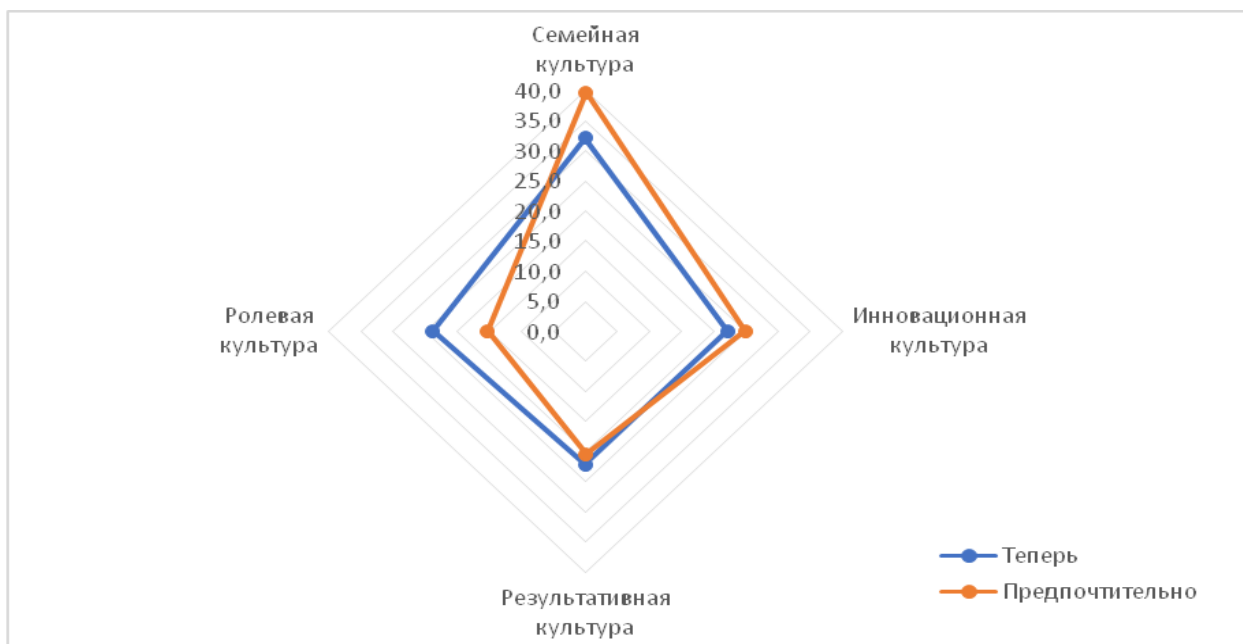
Дифференцированная оценка параметров среды колледжа



Методика диагностики организационной культуры.

Многие проблемы и конфликты, которые воспринимаются руководством как обусловленные личностными особенностями отдельных сотрудников, на самом деле являются феноменом группового поведения на основе господствующих в коллективе стереотипов, то есть, обусловлены характером организационной культуры колледжа.

Результаты исследования организационной культуры колледжа.



Соответственно выделяются четыре базовых типа организационной культуры:

- семейная, характеризующаяся, с одной стороны, гибкостью и дискретностью, а с другой — внутренним фокусом и интеграцией;
- инновационная, характеризующаяся, с одной стороны, гибкостью и дискретностью, а с другой — внешним фокусом и дифференциацией;
- результативная, характеризующаяся, с одной стороны, стабильностью и контролем, а с другой — внешним фокусом и дифференциацией;
- ролевая, характеризующаяся, с одной стороны, стабильностью и контролем, а с другой — внутренним фокусом и интеграцией.

Семейная организационная культура представляется как очень дружественное место работы, где у сотрудников много общего. Колледж похож на большую семью. Лидеры и руководители воспринимаются как наставники и даже как родители. В коллективе придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется как добрые чувства и забота о каждом обучающемся. Колледж поощряет коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников.

Инновационная организационная культура связана с динамичным и творческим местом работы. Педагоги готовы экспериментировать и рисковать. Лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. Связующим колледж механизмом выступает преданность духу эксперимента и новаторства. Подчеркивается необходимость образовательной деятельности на переднем рубеже психолого-педагогической науки. В долгосрочной перспективе колледж делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление обучающимся новых образовательных услуг. Колледж стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений. Поощряется индивидуальная инициатива и свобода педагогов.

Результативная организационная культура ориентирована на достижение образовательного результата, главная забота педагогического коллектива — четкое выполнение учебных и воспитательных задач. Педагоги отличаются целеустремленностью, характерно соперничество между сотрудниками. Лидеры — твердые, требовательные руководители, способные к жестким решениям ради дела. Учреждение связывается воедино стремлением к высоким образовательным результатам. Репутация и успех колледжа являются общей заботой. Перспектива стратегического развития организации связывается с решением поставленных задач. Успех определяется высоким рейтингом и конкурентоспособностью на рынке образования. Стиль учреждения направлен на достижение высокого образовательного уровня обучающихся.

Ролевая организационная культура — очень формализованное и структурированное место работы. Деятельностью педагогов управляют четкие правила и инструкции. Организацию объединяет стремление сотрудников следовать разработанным правилам и официальной образовательной политике. Долгосрочные цели организации состоят в обеспечении планомерности и стабильности образовательного процесса и активной жизни учреждения. Успех определяется как стабильность и предсказуемость изменений внешней ситуации и обеспечением гарантий долгосрочной профессиональной занятости сотрудников колледжа.

Безусловно, развитие творческой среды является для колледжа приоритетной задачей. Однако от карьерной среды в инновационном учреждении, ориентированном на осознанное профессиональное самосовершенствование студентов и педагогов, не должны уходить.

Приоритетным для колледжа является мнение студентов, доверие родителей и комфортные и стимулирующие инновационную активность условия для педагогов.

Данные анализа состояния параметров образовательной среды свидетельствует о том, что образовательная среда колледжа характеризуется

устойчивостью, мобильностью, безопасностью, доминантностью, структурированностью, обобщенностью. Это дает возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) и предполагает такую организацию среды, когда студенты и преподаватели могут осуществлять своё личностное развитие путём практического участия в исследовательской и творческой деятельности, соответствующей их склонности.

Однако, дефицит показателей таких характеристик среды, как эмоциональность, интенсивность, активность, широта, когерентность, не дает возможность студенту максимального удовлетворения и развития потребности в саморазвитии личности и развитии потребности в преобразующей деятельности.

Наблюдается противоречия между потребностью развития у студентов активности, вовлеченности, инициативности, способности к осознанному выбору и недостаточностью педагогической поддержки, эмоционально насыщенной среды с довольно низкими показателями когерентности и широты образовательной среды.

Данное противоречие снижает эффективность формирования осознанного выбора обучающихся на этапе профессионального становления и качество профессионального самосовершенствования преподавателей.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Ключевая проблема проекта: западающие, согласно исследованиям характеристики когерентности, эмоциональности, широты, интенсивности ограничивают возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на способность к осознанному выбору на этапе профессионального становления обучающихся и самосовершенствования педагогов.

Цели проекта:

Ключевая идея создания личностно-развивающей среды колледжа: от компетентного, творческого преподавателя – к компетентному и творческому студенту.

В колледже сформируется личностно-развивающая карьерно-творческая образовательная среда с элементами безмятежности, создающей условия не только для реализации личностного потенциала (самоактуализации) субъектов образования, но и для формирования у них осознанного выбора на этапе профессионального становления и самосовершенствования.

Цель 1. Создание ЛРОС сбалансированного типа с такими характеристиками, как эмоциональность, осознаваемость, когерентность, которые направлены на развитие уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Использование ресурсов новой ЛРОС

для обучающихся:

- развитие личного потенциала, в частности осознанного выбора на этапе профессионального становления

- возможности самовыражения, независимости, самостоятельности

- возможности развития эмоционального интеллекта, креативности

для педагогов:

- развитие личного и профессионального потенциала

- возможности освоения новых инструментов коммуникационной

культуры, новые методики

- вхождение в новое профессиональное сообщество

для родителей, социума:

- возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС

- запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия

- новый уровень развития коммуникативной культуры

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).

Организационно-технологический компонент:

- внедрение в образовательные программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов разделов и тем по развитию личностного потенциала;

- реализация проекта по развитию лидерских качеств «Школа Лидера»;

- организация клуба «Правильный выбор»

Социальный компонент: внедрение «измерителя настроения» с целью выявления эмоционального отношения к образовательным событиям (урок, внеклассное мероприятие, производственная практика)

Изменение пространственно-предметного компонента за счет создания разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды («Кубрик» для занятий, отдыха и

свободного общения, организации профориентационных событий и др.; Центр студенческих инициатив; Пресс-центр)

Кадровое обеспечение предполагает изменения в профессиональной подготовке кадров за счет системы повышения квалификации на основе индивидуальных запросов и потребностей педагогов и студентов; создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей эффективность личностно-развивающей образовательной среды.

Управленческое сопровождение выражается в усилении мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия, оперативности в системе управления колледжем и коллегиальности в принятии решений, создания целостного нормативно-правового обеспечения развития личностно-развивающей образовательной среды

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)

Нормативно-правовое обеспечение ЛРОС;

Центр студенческих инициатив;

Пресс-центр;

клуб «Правильный выбор»;

«Школа Лидера»;

зоны эмоциональной разгрузки, творчества и проектирования для педагогов и обучающихся; «Кубрик» для организации занятий, отдыха и свободного общения, профориентационных событий и др.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Сроки реализации	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)						
1	Корректировка образовательных программ в соответствии с Программой РЛП по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам по специальностям 44.02.02 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	Внесение изменений и дополнений в ОП и МДК специальность 44.02.01 Дошкольное образование: ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с	Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, социальные партнеры)	Внесены изменения и дополнения в ОП, МДК в соответствии с Программой РЛП, СЭР	2023-2024 уч. год	зам. директора по УМР, зав. методическим отделом, Председатели ЦМК

ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

		<p>родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;</p> <p>специальность 44.02.02</p> <p>Преподавание в начальных классах: ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.09 Возрастная психология, ОП.10 Педагогическая психология, ОП.11 Психология общения, ОП.13 Основы педагогического мастерства, МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения начальных классах, МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>				
2	<p>Корректировка программ учебной практики в соответствии с Программой РЛП по специальностям 44.02.02 Дошкольное образование, 44.02.02</p>	<p>Внесение изменений и дополнений в содержание учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: УП.02, УП.03, УП.04, УП.05 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: УП.01, УП.02, УП.03</p>	<p>Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся,</p>	<p>Внесены изменения и дополнения в УП в соответствии с Программой РЛП, СЭР</p>	<p>2023-2024 уч. год</p>	<p>зам. директора по УМР, зав. Практикой, зав. методическим отделом</p>

ГБОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

	Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		социальные партнеры)			
3	Обогащение учебно-исследовательских работ студентов (курсовые работы, дипломные проекты/работы) тематикой социально-эмоционального развития дошкольников и младших школьников, формирования ЛРОС образовательных организаций, развития личностного потенциала обучающихся и педагогов	Внесение в тематику учебно-исследовательских работ студентов (курсовые работы, дипломные проекты/работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, социальные партнеры)	темы учебно-исследовательских работ студентов (курсовые работы, дипломные проекты/работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах ориентированы в соответствии с СЭР, РЛП, ЛРОС	2023-2024 уч. год	зам. директора по УМР, зав. методическим отделом
	Корректировка Программы воспитания в соответствии с Программой РЛП по специальностям	Обогащение образовательных Программ педагогических специальностей дополнением в Программы воспитания Личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторов),	Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений	Сформировано умение критично относиться к внешним требованиям и возникающим	2023-2026 гг.	Зам. директора по ВР, председатели ЦМК

ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

	44.02.02 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	определенных субъектами образовательного процесса. Данные дескрипторы определяют ЛР, выраженные такими характеристиками личности как осознание и принятие профессиональных ценностей, смысла своих действий	(педагоги, обучающиеся, родители)	спонтанно импульсам; способность в ситуации неопределенности сделать осознанный и осмысленный выбор. Это выявление и формулирование смыслов выполняемого задания, т.е. направление в сторону смыслообразования и смыслонахождения, проявления самостоятельности.		
2. Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ОО)						
1	Реализация проекта по развитию лидерских качеств «Школа Лидера»;	За счет формирования лидерских качеств, повышаем осознанную активность студентов.	Социально-психологической службой	развитие личного потенциала, в частности осознанного выбора на этапе профессионального становления - возможности	2023- 2026	Педагог-психолог;

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

				самовыражения, независимости, самостоятельности - возможности развития эмоционального интеллекта, креативности и т.д.		
2	Организация клуба «Правильный выбор»	За счет формирования ЗОЖ у студентов «Группы риска», повысится осознание правильного выбора в студенческом сообществе.	Социально-психологической службой	Формирование ЗОЖ у студентов.	2023- 2026	Зам.директора по ВР Педагог-психолог; Социальный педагог
	Организация социальной проектной деятельности учебных групп	Повышение социальной активности обучающихся в проектной деятельности учебных групп под влиянием мотивов, установок и системы ценностей, формируемых на этапе профессионального становления	Творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся)	Увеличение количества студентов, участвующих в социальных проектах, грантовых программах и конкурсах	2023- 2026	Заместитель директора по ВР, руководители проектов
	Организация работы пресс-центра колледжа при непосредственном соучастии всех членов	Движение от официальной открытости ОО к предоставлению возможностей для проявления творческой активности педагогов, обучающихся и родителей	Творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся,	Функционирует пресс-центр колледжа, создана страница «Студенческий Топ Блог» в социальной	2023- 2026 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта «Студенческий

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

	образовательного сообщества (педагогов, студентов и родителей)		родители)	сети ВКонтакте		Топ Блог»
	Организация работы студенческого совета колледжа и общежития	Повышение социальной активности органов студенческого самоуправления в колледже и общежитии при усилении форм наставничества: «студент — студент»; «педагог — студент»; «студент — школьник»	Творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, студенты, школьники)	Увеличение количества планируемых и организованных ключевых событий органами студенческого самоуправления в ОО. Повышение социальной активности при взаимодействии с общественными организациями и т.д.	2023-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, воспитатели
3. Изменения в пространственно-предметной среде ОО						
1	«Кубрик»	создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды для занятий, отдыха и свободного общения, организации профориентационных событий	Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся)	Пространство «Кубрик» установлен в холле 115-117 ауд. В соответствии с планом	Май-сентябрь 2023 г.	директор; зам. директора по ВР, студенческий отряд «Добрыня»
2	зоны эмоциональной	создание зон эмоциональной разгрузки,	Управленческая	созданы зоны	2023- 2026	директор

ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

	разгрузки, творчества и проектирования для педагогов и обучающихся	творчества и проектирования для педагогов и обучающихся	команда, творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся)	эмоциональной разгрузки, творчества и проектирования для педагогов и обучающихся на территории колледжа		
3	Центр студенческих инициатив	Создание зон для поддержки проектов обучающихся, максимального осознания и раскрытия своих возможностей, внутреннего потенциала и стремления к социальной активности	Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся)	Увеличение количества студентов, выступающих в составе инициативных групп и позиционирующих себя авторами и организаторами студенческих проектов колледжа, а также количество заявленных и реализованных проектов	2023- 2026	Зам. директора по ВР, органы студенческого самоуправления
4	Пресс-центр	Создание зон с наличием средств для вывода аудиоинформации (проекторы, усилители звука); средств для вывода видеоинформации (жидкокристаллические и плазменные	Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений	Функционирует пресс-центр колледжа, создана страница «Студенческий Топ Блог» в социальной	2023- 2026 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта «Студенческий

		панели)	(педагоги, обучающиеся)	сети ВКонтакте		Топ Блог»
4. Изменения в ресурсном обеспечении ОО						
1	Совершенствование системы методической работы колледжа на основе деятельности инициативных творческих, проектных групп	Изменения в методической деятельности колледжа, создаются творческие исследовательские студенческие группы, творческие группы педагогов. Повышение профессиональной компетенции педагогов, устранение возникающих профессиональных проблем, связанных с целями и задачами развития ЛРОС	Управленческая команда, творческие группы участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся), Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Повышение квалификации педагогических работников по теме создания ЛРОС. Педагоги используют методы и приемы развития личностного потенциала обучающихся	2023-2026	зам. директора по УМР, зав. методическим отделом
5. Изменения в управлении ОО						
1	Совершенствование системы управления колледжа (оперативность в системе управления колледжем)	Нормативно закреплено чёткое распределение исполнения поручений на основе внесения изменений в некоторые локальные акты (приказы, положения и др.)	в управлении задействованы все участники образовательных отношений в рамках своих компетенций	повышение ответственности исполнения поручений и оперативность	2023-2024	директор
2	Коллегиальность в принятии решений	принятие решений осуществляется коллегиально ответственность при принятии решений	применение активных форм обсуждения и принятия решений	исполнение всех принятых решений в указанный срок и способствующих положительным	2023-2026	администрация

ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

				изменениям ЛРОС		
3	Усиление мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия	создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей педагогам возможность продуктивного взаимодействия; Определение социальных партнёров, заинтересованных идей ЛРОС	развивать открытость новому опыту, презентация проекта колледжа по ЛРОС	от единичных партнёров (ОО) до создания целостного кластера организаций, заинтересованных в идеях ЛРОС, РЛП	2023- 2026	администрация
4	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития личностно-развивающей образовательной среды	Нормативное распределение реализации проекта ЛРОС	Развивать этику социальной причастности реализации проекта ЛРОС	Активное участие в мероприятиях проекта Презентация положительного опыта деятельности по ЛРП классными руководителями	2023- 2026	директор

3.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Корректировка образовательных программ в соответствии с Программой РЛП по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Внесение изменений и дополнений в Программы

специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, УП.02 Учебная практика, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, УП.03 Учебная практика, МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, УП.04 Учебная практика, МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, УП.05 Учебная практика.

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.09 Возрастная психология, ОП.10 Педагогическая психология, ОП.11 Психология общения, ОП.13 Основы педагогического мастерства, МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО; МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения начальных классов, МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Обогатить учебно-исследовательские работы студентов (курсовые работы, дипломные проекты/работы) тематикой социально-эмоционального развития дошкольников и младших школьников, формирования ЛРОС образовательных организаций, развития личностного потенциала обучающихся и педагогов.

Кадровое обеспечение:

кадровое обеспечение предполагает изменения в профессиональной подготовке кадров за счет системы повышения квалификации на основе индивидуальных запросов и потребностей педагогов и студентов; создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей эффективность личностно-развивающей образовательной среды.

для педагогов:

- развитие личного и профессионального потенциала
- возможности освоения новых инструментов коммуникационной

культуры, новые методики

- вхождение в новое профессиональное сообщество

для родителей, социума:

- возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС

- запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия

- новый уровень развития коммуникативной культуры

2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	02.05.2023г. – праздник «День педагога и наставника»; 01.09.2023г. – торжественное открытие «Кубрика»; 27.09.2023г. – интерактивная площадка «Посвящение в специальность»; 05.10.2023г. – литературно-музыкальная гостиная «Мой учитель»
	1.Разработка и реализация мероприятий: - Анкетирование, беседы, тестирование, тренинги. - Индивидуальные консультации. - Диагностика профессиональных дефицитов и личностных затруднений педагогов с целью выявления проблем - Практические консультации. - Фестиваль педагогических практик - Школа молодого педагога. -Школа наставничества - Взаимопосещение уроков, образовательных событий. - Теоретические и практические семинары по проектированию современных уроков и мероприятий. Мини дискуссии; Деловые игры; Круглые столы; Мастер – класс; Конкурсы; Методические недели
	Корректировка программы профессионального развития педагога.
	Разработка методических рекомендаций по систематическому сопровождению молодых специалистов.

	<p>Представление опыта взаимодействия наставников и наставляемых на уровне образовательной организации с привлечением партнеров из муниципалитета.</p>
Воспитательная работа	<p>Воспитательная работа с обучающимися по организации и реализации социальных групповых проектов, студенческих клубов «Выбор успешных» и «Школа Лидера» рассматривается как возможность проектирования следующих параметров образовательной среды колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none">- широта. В рамках планирования и осуществления деятельности в рамках проекта группы, клуба возможность студентов совместно с классным руководителем, наставниками выбирать, какие экскурсии, поездки и куда совершать, кого приглашать в гости. Также, какую при этом выбирать площадку, каким оборудованием её насыщать. Например, заседания клуба «Выбор успешных» проходят на темы «План креативных событий», «А у нас в гостях», «Мы едем, едем, едем!» и т.п.- интенсивность. При организации воспитательных мероприятий приоритет отдаётся интерактивным, проектным, игровым, цифровым формам и методам работы с обучающимися, использованию событийного подхода в работе. Например, воспитательные события «Зимние забавы» и «День здоровья» организуют и проводят студенты специальности «Педагогика дополнительного образования»; «День педагога и наставника» и «День студента» - студенты специальности «Преподавание в начальных классах»; фестиваль военно-патриотической песни и «Неделя добрых дел» - студенты специальности «Дошкольное образование»; праздники «День малой Родины» и «День туризма» - студенты специальности «Туризм»;- активность. Групповая проектная деятельность позволяет принимать активное участие в различных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, движениях и других социальных акциях, а также трансляция в социум успехов и достижений образовательной организации (публикация в СМИ и соцсетях). Например, групповой проект «Блог первокурсника» освещает ВКонтакте не только активную жизнь студентов группы, но и общеколледжные события, достижения отдельных студентов и наставников;- эмоциональность. Привлечение студентов к совместному проектированию и оформлению предметно-

	<p>пространственной среды позволит в неформальной обстановке студенту поведать о своих успехах и неудачах, поделиться своими личными проблемами.</p> <p>Включение педагогов в воспитательную работу в колледже предполагает проектирование следующих параметров образовательной среды колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none">- мобильность. В рамках МО классных руководителей организовано целенаправленное обучение педагогов современным воспитательным технологиям, налажена их методическая поддержка. Например, темами МО классных руководителей являются «Социальный групповой проект как основа индивидуального подхода в зависимости от способностей студента», «Новейшие информационные технологии в воспитательной работе с обучающимися», «Педагогические сообщества как возможность повышения качества воспитательной работы» и др.;- обобщённость. Вовлечённость всех педагогов колледжа в решение воспитательных задач в ходе образовательного процесса осуществляется в ходе педагогических конференций, нетворкингов, круглых столов где происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения воспитательной работы в колледже. Это, например, темы «Вовлечение в соуправление колледжем студентов и родителей», «Совет выпускников колледжа как институт наставничества в воспитании студентов» и др. <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу в колледже предполагает проектирование следующих параметров образовательной среды колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознаваемость. Необходимость развития активности в воспитательной работе всех членов образовательного сообщества (студенты, педагоги, родители) предполагает увеличение количества совместных интерактивных мероприятий. Это следующие формы работы: спортивные и экологические квесты, психологические тимблдинги, интеллектуальные соревнования, добровольческие акции и др.
--	--

3.3 РИСКИ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

Риски	Способ минимизации
Неготовность отдельных педагогов к изменениям и реализации проекта	постепенное погружение в тему; психологическое сопровождение; методическое сопровождение (курсы повышения квалификации, обучение)
Отсутствие поддержки проекта со стороны родителей	информирование родителей, разъяснительная работа; вовлечение в события колледжа, приглашение на занятия по развитию СЭР и ЛП
Загруженность педагогов отчетами	внедрение элементов бережливых технологий
Недостаточное финансирование	привлечение средств грантовых конкурсов, социальных партнеров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(фрагмент раздела 1. Паспорт рабочей Программы воспитания)**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и	ЛР 13

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект значения и смысла профессионально-педагогической деятельности	ЛР 18
Стремящийся развивать и демонстрировать специальные педагогические способности в различных видах деятельности	ЛР 19
Стремящийся демонстрировать владение компетенциями «4К» (кооперации, коммуникации, критического мышления и креативности) в различных видах деятельности на этапе профессионального становления	ЛР 20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

подлежит
корректировке

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование ¹	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Обязательная часть образовательной программы³		2952	1822	846	990	900	36	0	180	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	432	164	164	268					
СГ.01	История России	72		72						1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108		108					1,2

¹ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

² Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

³ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПООП СПО.

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	54	18					1
СГ.04	Физическая культура	38	142	2	142					1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		36						3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	648	366	282	330		36			
ОП.01	Основы педагогики	72	36	36	36					1
ОП.02	Основы психологии	72	42	30	42					1
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	18	18					3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	14	22					1
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	36	36					1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	14	22		36			2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36		36					1
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	14	22	14					1
ОП.09	Возрастная психология	36	18	18	18					2
ОП.10	Педагогическая психология	36	16	20	16					2
ОП.11	Психология общения	36	18	18	18					3
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	18	18					3
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18	18	18					2
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	16	20	16				6	3
П.00	Профессиональный цикл	1872	1292	400	392	900			180	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	768	530	238	242	288				
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	38	38	38					1,2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	100	50	50	50					1,2,3
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	30	30	30					2

ГБОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	76	40	36	40					1,2
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	58	20	38	20					1
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	38	24	14	24					2
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	36	24	12	24					2
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	16	20	16					3
УП.01	Учебная практика	108	108			108				
ПП.01	Производственная практика	180	180			180				
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	316	266	50	50	216				
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	100	50	50	50					2,3
УП.02	Учебная практика	72	72			72				
ПП.02	Производственная практика	144	144			144				
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	320	254	66	74	180				
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	60	34	26	34					1
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	40	40	40					2,3
УП.03	Учебная практика	72	72			72				
ПП.03	Производственная практика	108	108			108				
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	180	134	46	26	108				

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	26	46	26					2,3
УП.04	Учебная практика	36	36			36				
ПП.04	Производственная практика	72	72			36				
ПМн.04	Преподавание информатики в начальной школе	180	134	46	26	108				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72	26	46	26					2,3
УП.04	Учебная практика	36	36			36				
ПП.04	Производственная практика	72	72			36				
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	180	134	46	26	108				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	26	46	26					2,3
УП.04	Учебная практика	36	36			36				
ПП.04	Производственная практика	72	72			72				
Промежуточная аттестация		180								
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	108	108			105				3
Вариативная часть образовательной программы		1296	1296							1,2,3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216							
Итого:		4464	3334	846	990	900	36		180	

ГБОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовк
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы педагогики	72	36
ОП.02	Основы психологии	72	42
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58
ОП.09	Возрастная психология	36	18
ОП.10	Педагогическая психология	36	16
ОП.11	Психология общения	36	18
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18
П.00	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	768	530
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	38
УП.01	Учебная практика	108	108
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	316	266
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	100	50
УП.02	Учебная практика	72	72
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	320	254
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	60	34
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	40
УП.03	Учебная практика	72	72

Пример корректировки ОП.09 Возрастная психология

Раздел 1. Возрастная психология	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Д. А. Леонтьев «Что такое развитие?» Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. Е.А. Сергиенко «Как мы понимаем внутренний мир друг друга?»
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Развитие социальных эмоций
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. СЭР в дошкольном возрасте
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. СЭР в младшем школьном возрасте
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Личностный потенциал и возрастные особенности подростка
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. РЛП в юношеском возрасте
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». Роль родителей в развитии личностного потенциала Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач. «Персонализированное образование»: Разработка учебных целей для учащихся и совместно с учащимися

Пример корректировки МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание
	1. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника Характеристика СЭР в младшем школьном возрасте В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей». Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 7-8 лет
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание
	1. Учебно-методические издания. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» как ресурс достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
	2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО. Формирующее оценивание
	3. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. «Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке.
	4. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: «Компетенции "4К" во внеурочной деятельности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание
	1. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности Формирующее оценивание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока» Технология «Исследование урока» Пинская М.А.
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» Практическое задание «Интеллект-карта»
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка Практическое задание «Письмо классу»
Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» Сберуниверситет	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Методика анализа ЛРОС методика векторного моделирования среды
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования» методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 44.02.01. Дошкольное образование

5.1. Примерный учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практич. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	12	13	14	15
Обязательная часть образовательной программы		2952	2028	708	1092	900	36		216	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	432	248	184	248	0	0			
СГ.01	История России	72		72						1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108		108					1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	54	18					1
СГ.04	Физическая культура	144		2	142					1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		36						2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	540	316	224	280	0	36			
ОП.01	Основы педагогики	72	36	36	36					1
ОП.02	Основы психологии	72	42	30	42					1
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	18	18					3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	14	22					1
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	36	36					1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	14	22		36			2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	14	22					2

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

ОП.08	Дошкольная педагогика	72	42	30	42					1,2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	36	20	16	20					1
ОП.10	Детская психология	36	20	16	20					2
П.00	Профессиональный цикл	1764	1464	300	564	900				
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	252	208	44	100	108				1
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	16	20	16					1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	48	24	48					1
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36		36					1
УП.01	Учебная практика	36	36			36				
ПП.01	Производственная практика	72	72			72				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	504	444	60	156	288				1,2
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42	12	42					2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42	12	42					1, 2

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	24	12	24				1
УП.02	Учебная практика	108	108			108			
ПП.02	Производственная практика	180	180			180			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	396	324	72	144	180			2,3
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	72	48	24	48				2,3
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24				3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24				2,3
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24				2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	24	12	24				3
УП.03	Учебная практика	72	72			72			
ПП.03	Производственная практика	108	108			108			
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	180	146	34	74	72			2
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	74	34	74				2
УП.04	Учебная практика	36	36			36			
ПП.04	Производственная практика	36	36			36			

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	144	108	36	36	72				2,3
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	36	36	36					2,3
УП.05	Учебная практика	36	36			36				
ПП.05	Производственная практика	36	36			36				
ПМ.06 (1)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	144	90	54	54	36				2,3
МДК.06.01 (1)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	108	54	54	54					
ПП.06	Производственная практика	36	36			36				
ПМ.06 (2)	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	144	90	54	54	36				2,3
МДК.06.01 (2)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	108	54	54	54					
ПП.06	Производственная практика	36	36			36				
ПМ.06 (3)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	144	90	54	54	36				2,3
МДК.06.01 (3)	Теоретические и методические основы проектирования и организации	108	54	54	54					

ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Проект «Личностно-развивающая образовательная среда как возможность осознанного выбора ценностей профессиональной деятельности обучающимися педагогического колледжа»

	образовательного процесса в группах детей раннего возраста								
ПП.06	Производственная практика	36	36			36			
ПА	Промежуточная аттестация	216						216	
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144			3
Вариативная часть образовательной программы		1296							1,2,3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216							3
Итого:		4464							